

Leestaken in je weekplanning

...met Documentatiecentrum!



Komt Documentatiecentrum al voor in je leesbeleid? De informatieve boeken van Documentatiecentrum (DC) kun je in je groep op talloze manieren inzetten. Met Documentatiecentrum Online (DC Online) heb je zo mogelijk nóg meer mogelijkheden. Laat je je leerlingen DC vooral inzetten als lees- of naslagwerk, of gebruik je de boeken in relatie tot een thema? Zet je DC Online als je onderzoekend leren wilt faciliteren en kinderen daarbij kindvriendelijke bronnen wil laten zoeken bij thema's uit je methode

Wereldoriëntatie? Of wil je met de hele groep tegelijkertijd hetzelfde boek lezen?

We delen graag nóg een goed idee met je: **Zet DC Lezen op de weektaak!** of... **Geef DC Online mee als (t)huiswerk!** Met elke week een DC-leesboek op je week- of huiswerktaak, draag je doorlopend bij aan de leesontwikkeling van je leerlingen: technisch lezen, begrijpend lezen, informatie verwerken én wereldoriëntatie. Het hele jaar door.

 **DC op je weektaak!**

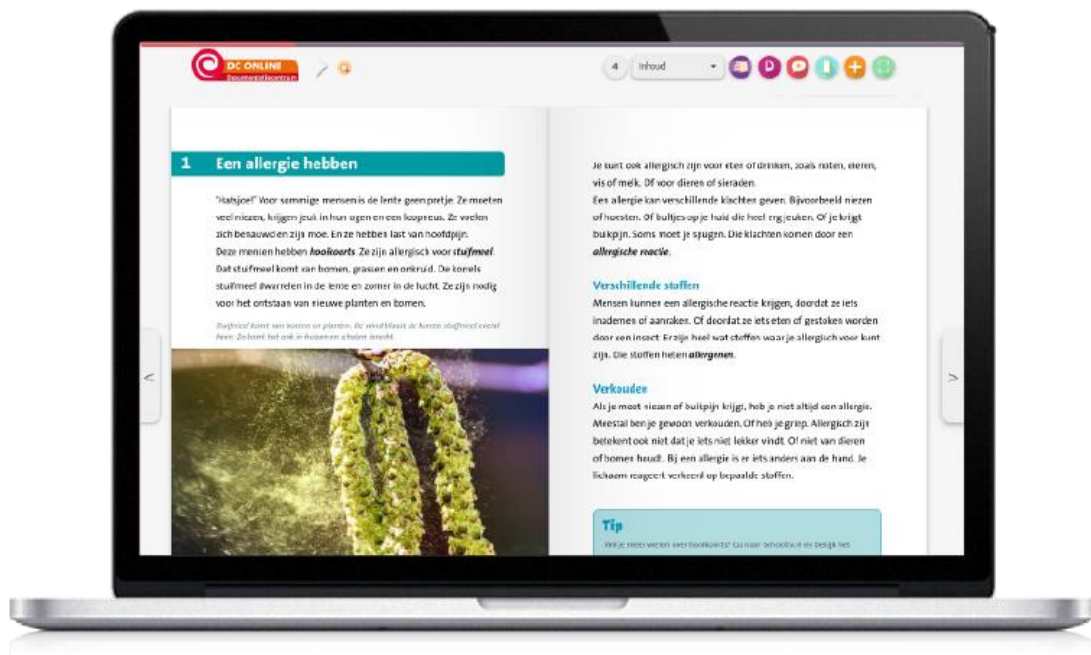
Speel in op de thema's uit je wereldoriëntatielessen, op feestdagen, seizoenen, actualiteiten, interesses van kinderen of op wat er speelt in de klas. We helpen je graag verder en hebben een voorzetje gedaan. Met de planningen op de volgende pagina's heb je in schooljaar 2020/2021 elke week een DC-boek in je weekplanning!

Lees je een geprinte versie van dit document maar wil je op de links kunnen klikken? Je vindt dit document, evenals alle documenten waarnaar gelinkt wordt, op www.documentatiecentrum.nl/leerkrachten/leestaken.

Ook voor verwerkingsopdrachten voor en/of na het lezen van een DC-boek, deden we een voorzetje: kijk op [deze pagina](#) voor tips voor leerkrachten en tips voor thuis.

Via Basispoortthuisoegang (of via www.toegangonderwijs.nl als je niet met Basispoort werkt) hebben je leerlingen ook thuis toegang tot de volledige DC Online-bieb. Zo kun je dus al je leerlingen hetzelfde boek 'mee naar huis geven' en het laten lezen als huiswerkopdracht.

Veel plezier!



Wat is het doel van DC op je weektaak?

Deze DC-leestaken maakten wij met in ons achterhoofd de vijf “didactische sleutels” voor begrijpend lezen in het basisonderwijs. Deze sleutels werden als effectief beoordeeld voor het bevorderen van begrijpend lezen-vaardigheden in een grootschalig onderzoek van de Vlaamse Onderwijsraad (2019). Deze uitkomsten worden ook onderschreven door de Nederlandse taalunie (2019). Hieronder beschrijven we hoe we ons richten op deze vijf sleutels:

- **Functionaliteit** (het aanbieden van betekenisvolle en uitdagende leesteksten)

De boeken van Documentatiecentrum zijn betekenisvol én uitdagend. Documentatiecentrum 2.0 staat niet alleen voor de toevoeging van het platform DC Online, maar ook voor mooiere, grotere, hardcover boeken met meer ruimte voor beeld én aandacht voor rijke teksten. De onderwerpen worden zorgvuldig uitgekozen en zijn altijd passend bij de belevingswereld van de kinderen voor wie de reeksen bedoeld zijn.

- **Interactie** (ondersteuning van de leerkracht voor, tijdens en na het lezen, maar ook interactie tussen leerlingen)

Op [de leerkrachtenpagina van documentatiecentrum.nl](https://www.documentatiecentrum.nl) vind je veel tips voor verwerkingsopdrachten voor en/of na het lezen van een DC-boek. Denk ook aan een of meerdere klassengesprek(ken). Bespreek vooraf waarom een boek op de planning staat, activeer voorkennis, kijk samen een filmpje (ook te vinden op het DC Online-platform!). Stel na het lezen vragen over het boek. Inhoudelijk, maar ook naar meningen en argumentatie daarbij. Als leerlingen zelf individueel een boek kiezen, dan is een klassengesprek over het onderwerp niet mogelijk. Zorg dan voor persoonlijke verwerking. Ook daarvoor zijn verschillende mogelijkheden: laat leerlingen **het reflectieformulier dat je hier vindt** invullen of laat de vragen uit het Plusboekje beantwoorden. Een uitgebreidere verwerking kan ook: Documentatiecentrum biedt uitgebreide stappenplannen en tips voor spreekbeurten, werkstukken, krantenartikelen, mindmaps en meer op [de leerlingenpagina van documentatiecentrum.nl](https://www.documentatiecentrum.nl).

- **Strategie-instructie** (het expliciet onderwijzen van leesstrategieën)

Aan deze sleutel kun je aandacht besteden door af en toe (hoofdstukken uit) een boek samen te lezen op het digibord. Denk aan *modellen*: vertel de leerlingen hoe jij leest, waar je aan denkt tijdens het lezen, welke verbanden je legt, welke vragen je jezelf stelt tijdens het lezen. Of kies een hoofdstuk om te behandelen met *close reading*. Zeker in de eerste weken van groep 3 kun je ervoor kiezen om de boeken die op het programma staan samen te lezen of voor te lezen. De kijkplaten in de Kijkdoosboeken lenen zich uitstekend voor klassengesprekken.

- **Leesmotivatie** (met o.a. het kernprincipe autonomie geven)

Uit diverse onderzoeken komt keuzevrijheid naar voren als een van de belangrijkste factoren die een positieve invloed hebben op leesmotivatie. We raden je dan ook ten zeerste aan om leerlingen regelmatig zelf hun DC-boek te laten kiezen. Om je daarmee op weg te helpen, zetten we regelmatig een *De leerling kiest*-week op de planning, waarin wij geen boeksuggestie geven. Maar: we nodigen je van harte uit om *nóg* meer *De leerling kiest*-weken in te plannen. Schrap gerust een boek over een onderwerp dat je niet gaat behandelen in de klas en nodig in plaats daarvan je leerlingen uit om een boek op hun weektaak te plaatsen over een onderwerp dat hen interessant lijkt.

- **Transfer** (een breed leesbeleid: niet alleen aandacht aan begrijpend lezen geven tijdens de begrijpend lezen-les)

DC op je weektaak is bij uitstek een *Transfer*-oplossing: je besteedt juist aandacht aan begrijpend lezen buiten de begrijpend leeslessen om. Je koppelt je begrijpend leesonderwijs aan actualiteit en aan de belevingswereld van je leerlingen.

Is een sprake van een doorlopende leerlijn?

Zoals we bij de sleutel *Motivatie* al vertelden: we raden je in het kader van autonomie van harte aan om veel *De leerling kiest*-weken in te plannen. We zien zelfs graag dat dat er méér zijn dan de weken die wij al voor je ingepland hebben. Skip dus gerust een boek over een onderwerp dat al niet van plan was om in de klas te behandelen (bijvoorbeeld omdat het niet past bij de identiteit van je school).

In onze eigen planning hebben we die keuzevrijheid elk leerjaar steeds iets vergroot. In groep 3 worden leerlingen nog iets meer bij de hand genomen en staan er meer suggesties en *Wat speelt er in je groep?*-weken (waarin de leerkracht een boek kiest op basis van actualiteit of gebeurtenissen op school) op de planning. Zo maken leerlingen kennis met het aanbod én wordt de horizon verbreed, waardoor ze ook daadwerkelijk eigen keuzes kunnen maken. Door erachter te komen dat je ook boeken die je niet zelf gekozen hebt interessant kunt vinden, zul je wellicht minder geneigd zijn om alléén boeken te kiezen over onderwerpen die je al kent, maar wordt ook je interesse voor nieuwe onderwerpen gewekt.

In groep 3 kom je dan ook in het hele jaar maar 10 of 11 (afhankelijk van je zomer- en meivakantie) *De leerling kiest*-weken tegen, waar dat er in groep 8 al 18 of 19 momenten zijn. Maar nogmaals: we nodigen je van harte uit om daar nog (veel) meer *De leerling kiest*-weken aan toe te voegen.

Daarnaast is er sprake van een per jaar oplopende moeilijkheidsgraad van de boeken die op de planning staan. Per groep plaatsen we boeken uit de volgende reeksen op de planning:

Groep 3:	Kijkdoos
Groep 4:	Mini Informatie
Groep 5 en 6:	Junior Informatie
Groep 7 en 8:	Informatie

Kan ik ook een eigen planning maken? En mijn leerlingen?

Natuurlijk! Graag zelfs! En een combinatie van beiden kan ook: zet als leerkracht een aantal boeken op de planning, al dan niet met een paar van onze suggesties erbij, en laat je leerlingen zelf in de lege vakjes hun zelfgekozen boektitels invullen. Maak hiervoor gebruik van [onze schema's in Word](#).

Hieronder zie je welke groepen via Basispoort standaard gekoppeld zijn aan welke reeksen. Zo weet je uit welke reeksen je in principe kunt kiezen bij het maken van een eigen planning. Wil je een leerling nog tot een andere reeks toegang geven? Zet dan in je Leerkrachtomgeving een vinkje achter de naam van deze leerling onder het kopje "Toegang".

Groep 3 en 4:	Kijkdoos & Mini Informatie
Groep 5:	Mini Informatie & Junior Informatie
Groep 6, 7 en 8:	Junior Informatie & Informatie

Dit biedt ook mogelijkheden tot differentiatie. Laat bijvoorbeeld sterke lezers uit groep 3 kiezen voor Mini Informatie-boeken en de wat zwakkere lezers uit groep 7 voor Junior Informatie-boeken.

Let er, bij het maken van een eigen planning, wel op dat je jouw schema meegeeft aan je collega bij de overdracht aan het einde van het jaar. Zo weet hij of zij welke boeken je groep al gelezen heeft. Of overleg samen over de reeksen die overlappen tussen jullie jaren: ben je leerkracht van groep 5, bespreek dan met de leerkracht van groep 6 wie welke Junior Informatie-boeken op de planning zet.

Groep 4

In het schema op de volgende pagina zie je onze weektaakindeling voor groep 4. We hebben een bewuste keuze gemaakt om deze titels in deze periode op de boekenplank te zetten: de boeken sluiten bijvoorbeeld aan bij het seizoen, de actualiteit, een bijzondere dag of de vakantie.

In een aantal weken hebben we bewust niets gepland:

- In de *Wat speelt er in je groep?*-weken dagen we je uit om te kijken naar de actualiteit en of er misschien iets in je groep gebeurt of gebeurd is waar je met een DC-boek op in kunt spelen. Daarvoor hebben we ook een suggestielijstje opgesteld. Deze vind je op de laatste pagina van dit document. Je vindt daar ook een lijstje van overige Mini Informatie-boeken, ingedeeld op mogelijke thema's in je groep.
- De *De leerling kiest*-weken raden we zelf erg aan: misschien wil je er daarvan zelfs wel nog meer op je planning? In het kader van keuzevrijheid, dat zo van belang is bij het bevorderen van begrijpend lezen, raden we je sterk aan om regelmatig leerlingen zelf te laten kiezen welk boek ze die week gaan lezen.

Je kunt deze weken ook gebruiken als uitloopmogelijkheid, voor bijvoorbeeld de korte weken waarin je geen weektaak of huiswerk hebt gegeven door feest- of studiedagen. Sowieso heb je natuurlijk alle vrijheid om te schuiven waar je wil! Vind je het bijvoorbeeld een leuk idee om DC-boeken op je weektaak te zetten of als huiswerk op te geven, maar laat je je leerlingen de planning liever helemaal zelf maken? Gebruik dan de lege planning. Wil je deze liever online (laten) invullen? Dat kan ook: [download de Word-versie hier](#). Zorg er bij de overdracht wel voor dat je collega weet welke boeken de groep al gelezen heeft.

Lees ook de eerste pagina's van dit document: daar vind je meer informatie over het doel van DC op je weektaak en over onze suggesties en keuzes bij het maken van DC-jaarplanningen.

Groep 4:  -suggesties van Documentatiecentrum

Week 33 (10-08)	zomervakantie	
Week 34 (17-08)	<i>De leerling kiest-week (zomervakantie midden & zuid)</i>	
Week 35 (24-08)	<i>De leerling kiest-week (zomervakantie midden)</i>	
Week 36 (31-08)	Batterijen	01-09: Duurzame Dinsdag
Week 37 (07-09)	<i>Wat speelt er in je groep?-week</i>	
Week 38 (14-09)	<i>De leerling kiest-week</i>	
Week 39 (21-09)	Indianen	30-09 t/m 11-10: KWB 2020: <i>En toen?</i>
Week 40 (28-09)	Piraten	30-09 t/m 11-10: KWB 2020: <i>En toen?</i>
Week 41 (05-10)	Stiefouders	14-10: Landelijke Stiefouderdag
Week 42 (12-10)	<i>De leerling kiest-week (herfstvakantie noord)</i>	
Week 43 (19-10)	<i>De leerling kiest-week (herfstvakantie midden & zuid)</i>	
Week 44 (26-10)	<i>Wat speelt er in je groep?-week</i>	
Week 45 (02-11)	Paddenstoelen	Herfst
Week 46 (09-11)	<i>De leerling kiest-week</i>	
Week 47 (16-11)	<i>De leerling kiest-week</i>	
Week 48 (23-11)	De eekhoorn	Herfst
Week 49 (30-11)	<i>Wat speelt er in je groep?-week</i>	
Week 50 (07-12)	<i>De leerling kiest-week</i>	
Week 51 (14-12)	Kerstmis	25-12: Kerstmis



Week 52 (21-12)	kerstvakantie	
Week 53 (28-12)		
Week 1 (04-01)	Sleeën	Winter
Week 2 (11-01)	<i>De leerling kiest-week</i>	
Week 3 (18-01)	<i>Wat speelt er in je groep?-week</i>	
Week 4 (25-01)	Verkouden	Winter
Week 5 (01-02)	<i>De leerling kiest-week</i>	
Week 6 (08-02)	Schminken	13-02 t/m 16-02: Carnaval
Week 7 (15-02)	<i>De leerling kiest-week (voorjaarsvakantie zuid)</i>	
Week 8 (22-02)	<i>De leerling kiest-week (voorjaarsvakantie midden & noord)</i>	
Week 9 (01-03)	<i>Wat speelt er in je groep?-week</i>	
Week 10 (08-03)	Nesten van vogels	Lente
Week 11 (15-03)	Verliefd	15-03 t/m 19-03: Week van de Lentekriebels
Week 12 (22-03)	Dag en nacht	28-03: Zomertijd
Week 13 (29-03)	<i>De leerling kiest-week</i>	
Week 14 (05-04)	<i>Wat speelt er in je groep?-week</i>	
Week 15 (12-04)	De moskee	12-04 t/m 13-05: Ramadan & Suikerfeest
Week 16 (19-04)	Het Kinderboekenmuseum	19-04 t/m 25-04: Nationale Museumweek
Week 17 (26-04)	Koningsdag	27-04: Koningsdag



Week 18 (03-05)	meivakantie	
Week 19 (10-05)	Wildplukken	Lente
Week 20 (17-05)	Beestjes die prikken	Lente
Week 21 (24-05)	<i>De leerling kiest-week</i>	
Week 22 (31-05)	Opa's en oma's	04-06: Opa- Omadag
Week 23 (07-06)	Het skatepark	09-06: Nationale Buitenspeeldag
Week 24 (14-06)	<i>Wat speelt er in je groep?-week</i>	
Week 25 (21-06)	Zwemmen	Zomer
Week 26 (28-06)	Eten uit andere landen	Bijna vakantie
Week 27 (05-07)	Vakantie	Bijna vakantie
Week 28 (12-07)	<i>De leerling kiest-week (zomervakantie noord)</i>	
Week 29 (19-07)	<i>De leerling kiest-week (zomervakantie midden & noord)</i>	
Week 30 (26-07)	zomervakantie	

TIP!

Gebruik het logo hiernaast (kopieer het uit **dit document**) als je een plaatje of icoon op je weektaak wil zetten om aan te geven waar dit weektaakonderdeel over gaat. Dit is ook het logo waarmee leerlingen inloggen op DC Online via Basispoort of via www.toegangonderwijs.nl.



TIP!

Bij Mini Informatie-boeken komt ook standaard een plusboekje met vragen en opdrachten over de inhoud van het leesboek. Zet deze er in groep 4 bij op de weektaak bij kinderen die deze uitdaging aan kunnen, of geef juist de plusboekjes op als huiswerk. De plusboekjes bestaan ook bij de reeksen Junior Informatie en Informatie. Bestelt je school deze ook, dan kun je de plusboekjes ook in groep 5 en 6 op de weektaak zetten/als huiswerk opgeven.

Groep 4: je eigen jaarplanning met



&



Week 33 (10-08)	zomervakantie	
Week 34 (17-08)	(zomervakantie midden & zuid)	
Week 35 (24-08)	(zomervakantie midden)	
Week 36 (31-08)		
Week 37 (07-09)		
Week 38 (14-09)		
Week 39 (21-09)		
Week 40 (28-09)		
Week 41 (05-10)		
Week 42 (12-10)	(herfstvakantie noord)	
Week 43 (19-10)	(herfstvakantie midden & zuid)	
Week 44 (26-10)		
Week 45 (02-11)		
Week 46 (09-11)		
Week 47 (16-11)		
Week 48 (23-11)		
Week 49 (30-11)		
Week 50 (07-12)		
Week 51 (14-12)		

Week 52 (21-12)	kerstvakantie	
Week 53 (28-12)		
Week 1 (04-01)		
Week 2 (11-01)		
Week 3 (18-01)		
Week 4 (25-01)		
Week 5 (01-02)		
Week 6 (08-02)		
Week 7 (15-02)	(voorjaarsvakantie zuid)	
Week 8 (22-02)	(voorjaarsvakantie midden & noord)	
Week 9 (01-03)		
Week 10 (08-03)		
Week 11 (15-03)		
Week 12 (22-03)		
Week 13 (29-03)		
Week 14 (05-04)		
Week 15 (12-04)		
Week 16 (19-04)		
Week 17 (26-04)		

Week 18 (03-05)	meivakantie	
Week 19 (10-05)		
Week 20 (17-05)		
Week 21 (24-05)		
Week 22 (31-05)		
Week 23 (07-06)		
Week 24 (14-06)		
Week 25 (21-06)		
Week 26 (28-06)		
Week 27 (05-07)		
Week 28 (12-07)	(zomervakantie noord)	
Week 29 (19-07)	(zomervakantie midden & noord)	
Week 30 (26-07)	zomervakantie	

TIP!

Dit schema invullen in Word? [Klik hier](#).

TIP!

Gebruik het logo hiernaast (kopieer het uit [dit document](#)) als je een plaatje of icoon op je weektaak wil zetten om aan te geven waar dit weektaakonderdeel over gaat. Dit is ook het logo waarmee leerlingen inloggen op DC Online via Basispoort of via www.toegangonderwijs.nl.



TIP!

Bij Mini Informatie-boeken komt ook standaard een plusboekje met vragen en opdrachten over de inhoud van het leesboek. Zet deze er in groep 4 bij op de weektaak bij kinderen die deze uitdaging aan kunnen, of geef juist de plusboekjes op als huiswerk. De plusboekjes bestaan ook bij de reeksen Junior Informatie en Informatie. Bestelt je school deze ook, dan kun je de plusboekjes ook in groep 5 en 6 op de weektaak zetten/als huiswerk opgeven.

Wat speelt er in je groep?-suggesties voor groep 4

Kringverhalen over familiebanden?	Opa's en oma's / Pleegkinderen / Stiefouders / De bruiloft*
Of over leuke dagjes weg?	Achtbanen / De doolhof / De Noordzee / De vuurtoren / Het museum / Madurodam
Klasgenootjes uit andere landen?	Mijn familie komt uit ... Eritrea / ... Syrië / ... Turkije / ... Polen* / ... Marokko* / ... Afghanistan*
Spanningen in de groep?	Jaloers / Verdrietig / Verliefd / Winnen en verliezen
Zit iemand (tijdelijk) in een rolstoel?	In een rolstoel
Is ruimtevaart in het nieuws?	Ruimtevaart
Wordt er volop gewisseld in de groep?	Tanden en kiezen
Komt de knikkerhype ineens weer terug?	Knikkeren
Of... iedereen hoofdlius?	Hoofdlius

Themasuggesties voor groep 4:

Beroepen:	De bakkerij / Boeren met akkers / De loodgieter / De veeboer / Werken in de dierentuin
Eten en drinken:	Chocola / De pizzeria / De snackbar / Snoep / Vegetarisch eten
Hobby's:	Atletiek / Auto-racen / De moestuin / Het skatepark / Het wildpark / Hutten / Knikkeren / Poppen / Spelen in een bandje / Verf / Windsurfen / Zwemmen
Geschiedenis:	Indianen / Piraten
Andere landen:	Eten uit andere landen / Vlaggen / Wonen in een ander land / Wonen bij de Noordpool / De <i>Uitgelicht</i> -serie: Mijn familie komt uit...
Dieren:	De eekhoorn / Dieren in de woestijn / Dood van dieren / Ganzen / Kippen / Nesten van vogels* / Het wildpark / Spinnen

*

Boeken met een sterretje verschijnen dit schooljaar online! Heb je ook een abonnement op de fysieke boeken? Dan kun je dit boek bij een van de halfjaarlijkse leveringen verwachten.

Let op!

Bovenstaande titels zijn niet alle titels van de reeks Mini Informatie die op DC Online staan.

Let op!

In zowel de planning als in bovenstaande suggesties zijn voor groep 4 alleen de boeken van de reeks Mini Informatie meegenomen. Vaak zijn echter Kijkdoos-boeken ook nog heel relevant en bruikbaar voor groep 4. Je kunt daarom ook een kijkje nemen bij het jaarschema en de suggesties uit [het DC-document van groep 3](#).