

Leestaken in je weekplanning

...met Documentatiecentrum!



Komt Documentatiecentrum al voor in je leesbeleid? De informatieve boeken van Documentatiecentrum (DC) kun je in je groep op talloze manieren inzetten. Met Documentatiecentrum Online (DC Online) heb je zo mogelijk nóg meer mogelijkheden. Laat je je leerlingen DC vooral inzetten als lees- of naslagwerk, of gebruik je de boeken in relatie tot een thema? Zet je DC Online als je onderzoekend leren wilt faciliteren en kinderen daarbij kindvriendelijke bronnen wil laten zoeken bij thema's uit je methode

Wereldoriëntatie? Of wil je met de hele groep tegelijkertijd hetzelfde boek lezen?

We delen graag nóg een goed idee met je: **Zet DC Lezen op de weektaak!** of... **Geef DC Online mee als (t)huiswerk!** Met elke week een DC-leesboek op je week- of huiswerktaak, draag je doorlopend bij aan de leesontwikkeling van je leerlingen: technisch lezen, begrijpend lezen, informatie verwerken én wereldoriëntatie. Het hele jaar door.

 **DC op je weektaak!**

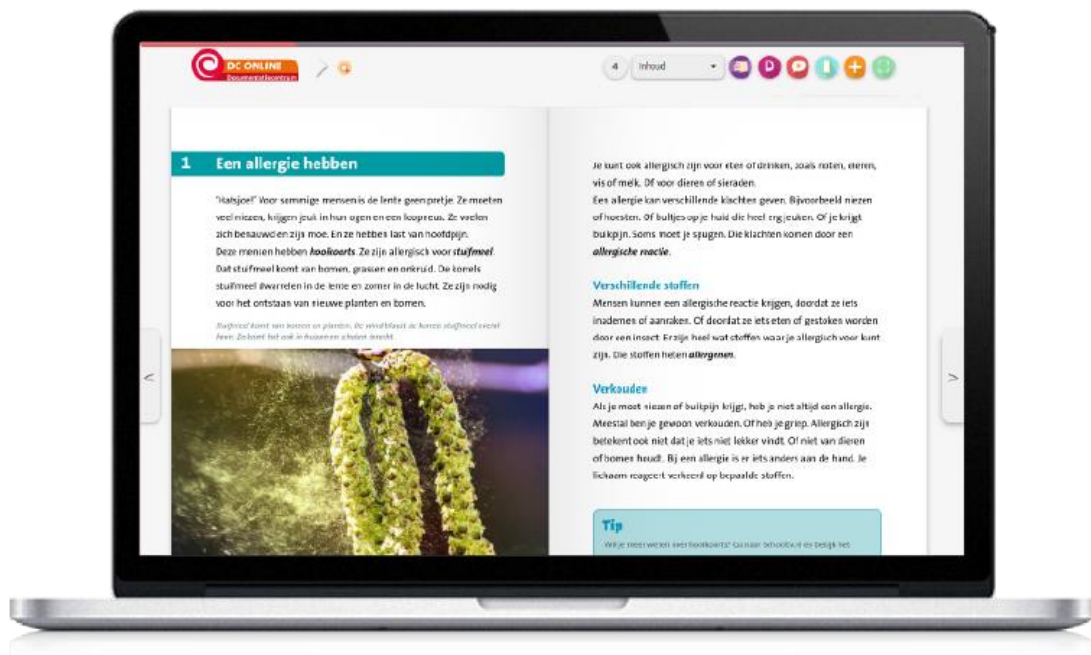
Speel in op de thema's uit je wereldoriëntatielessen, op feestdagen, seizoenen, actualiteiten, interesses van kinderen of op wat er speelt in de klas. We helpen je graag verder en hebben een voorzetje gedaan. Met de planningen op de volgende pagina's heb je in schooljaar 2020/2021 elke week een DC-boek in je weekplanning!

Lees je een geprinte versie van dit document maar wil je op de links kunnen klikken? Je vindt dit document, evenals alle documenten waarnaar gelinkt wordt, op www.documentatiecentrum.nl/leerkrachten/leestaken.

Ook voor verwerkingsopdrachten voor en/of na het lezen van een DC-boek, deden we een voorzetje: kijk op [deze pagina](#) voor tips voor leerkrachten en tips voor thuis.

Via Basispoortthuisoegang (of via www.toegangonderwijs.nl als je niet met Basispoort werkt) hebben je leerlingen ook thuis toegang tot de volledige DC Online-bieb. Zo kun je dus al je leerlingen hetzelfde boek 'mee naar huis geven' en het laten lezen als huiswerkopdracht.

Veel plezier!



Wat is het doel van DC op je weektaak?

Deze DC-leestaken maakten wij met in ons achterhoofd de vijf “didactische sleutels” voor begrijpend lezen in het basisonderwijs. Deze sleutels werden als effectief beoordeeld voor het bevorderen van begrijpend lezen-vaardigheden in een grootschalig onderzoek van de Vlaamse Onderwijsraad (2019). Deze uitkomsten worden ook onderschreven door de Nederlandse taalunie (2019). Hieronder beschrijven we hoe we ons richten op deze vijf sleutels:

- **Functionaliteit** (het aanbieden van betekenisvolle en uitdagende leesteksten)

De boeken van Documentatiecentrum zijn betekenisvol én uitdagend. Documentatiecentrum 2.0 staat niet alleen voor de toevoeging van het platform DC Online, maar ook voor mooiere, grotere, hardcover boeken met meer ruimte voor beeld én aandacht voor rijke teksten. De onderwerpen worden zorgvuldig uitgekozen en zijn altijd passend bij de belevingswereld van de kinderen voor wie de reeksen bedoeld zijn.

- **Interactie** (ondersteuning van de leerkracht voor, tijdens en na het lezen, maar ook interactie tussen leerlingen)

Op [de leerkrachtenpagina van documentatiecentrum.nl](https://www.documentatiecentrum.nl) vind je veel tips voor verwerkingsopdrachten voor en/of na het lezen van een DC-boek. Denk ook aan een of meerdere klassengesprek(ken). Bespreek vooraf waarom een boek op de planning staat, activeer voorkennis, kijk samen een filmpje (ook te vinden op het DC Online-platform!). Stel na het lezen vragen over het boek. Inhoudelijk, maar ook naar meningen en argumentatie daarbij. Als leerlingen zelf individueel een boek kiezen, dan is een klassengesprek over het onderwerp niet mogelijk. Zorg dan voor persoonlijke verwerking. Ook daarvoor zijn verschillende mogelijkheden: laat leerlingen **het reflectieformulier dat je hier vindt** invullen of laat de vragen uit het Plusboekje beantwoorden. Een uitgebreidere verwerking kan ook: Documentatiecentrum biedt uitgebreide stappenplannen en tips voor spreekbeurten, werkstukken, krantenartikelen, mindmaps en meer op [de leerlingenpagina van documentatiecentrum.nl](https://www.documentatiecentrum.nl).

- **Strategie-instructie** (het expliciet onderwijzen van leesstrategieën)

Aan deze sleutel kun je aandacht besteden door af en toe (hoofdstukken uit) een boek samen te lezen op het digibord. Denk aan *modellen*: vertel de leerlingen hoe jij leest, waar je aan denkt tijdens het lezen, welke verbanden je legt, welke vragen je jezelf stelt tijdens het lezen. Of kies een hoofdstuk om te behandelen met *close reading*. Zeker in de eerste weken van groep 3 kun je ervoor kiezen om de boeken die op het programma staan samen te lezen of voor te lezen. De kijkplaten in de Kijkdoosboeken lenen zich uitstekend voor klassengesprekken.

- **Leesmotivatie** (met o.a. het kernprincipe autonomie geven)

Uit diverse onderzoeken komt keuzevrijheid naar voren als een van de belangrijkste factoren die een positieve invloed hebben op leesmotivatie. We raden je dan ook ten zeerste aan om leerlingen regelmatig zelf hun DC-boek te laten kiezen. Om je daarmee op weg te helpen, zetten we regelmatig een *De leerling kiest*-week op de planning, waarin wij geen boeksuggestie geven. Maar: we nodigen je van harte uit om *nóg* meer *De leerling kiest*-weken in te plannen. Schrap gerust een boek over een onderwerp dat je niet gaat behandelen in de klas en nodig in plaats daarvan je leerlingen uit om een boek op hun weektaak te plaatsen over een onderwerp dat hen interessant lijkt.

- **Transfer** (een breed leesbeleid: niet alleen aandacht aan begrijpend lezen geven tijdens de begrijpend lezen-les)

DC op je weektaak is bij uitstek een *Transfer*-oplossing: je besteedt juist aandacht aan begrijpend lezen buiten de begrijpend leeslessen om. Je koppelt je begrijpend leesonderwijs aan actualiteit en aan de belevingswereld van je leerlingen.

Is een sprake van een doorlopende leerlijn?

Zoals we bij de sleutel *Motivatie* al vertelden: we raden je in het kader van autonomie van harte aan om veel *De leerling kiest*-weken in te plannen. We zien zelfs graag dat dat er méér zijn dan de weken die wij al voor je ingepland hebben. Skip dus gerust een boek over een onderwerp dat al niet van plan was om in de klas te behandelen (bijvoorbeeld omdat het niet past bij de identiteit van je school).

In onze eigen planning hebben we die keuzevrijheid elk leerjaar steeds iets vergroot. In groep 3 worden leerlingen nog iets meer bij de hand genomen en staan er meer suggesties en *Wat speelt er in je groep?*-weken (waarin de leerkracht een boek kiest op basis van actualiteit of gebeurtenissen op school) op de planning. Zo maken leerlingen kennis met het aanbod én wordt de horizon verbreed, waardoor ze ook daadwerkelijk eigen keuzes kunnen maken. Door erachter te komen dat je ook boeken die je niet zelf gekozen hebt interessant kunt vinden, zul je wellicht minder geneigd zijn om alléén boeken te kiezen over onderwerpen die je al kent, maar wordt ook je interesse voor nieuwe onderwerpen gewekt.

In groep 3 kom je dan ook in het hele jaar maar 10 of 11 (afhankelijk van je zomer- en meivakantie) *De leerling kiest*-weken tegen, waar dat er in groep 8 al 18 of 19 momenten zijn. Maar nogmaals: we nodigen je van harte uit om daar nog (veel) meer *De leerling kiest*-weken aan toe te voegen.

Daarnaast is er sprake van een per jaar oplopende moeilijkheidsgraad van de boeken die op de planning staan. Per groep plaatsen we boeken uit de volgende reeksen op de planning:

| | |
|---------------|-------------------|
| Groep 3: | Kijkdoos |
| Groep 4: | Mini Informatie |
| Groep 5 en 6: | Junior Informatie |
| Groep 7 en 8: | Informatie |

Kan ik ook een eigen planning maken? En mijn leerlingen?

Natuurlijk! Graag zelfs! En een combinatie van beiden kan ook: zet als leerkracht een aantal boeken op de planning, al dan niet met een paar van onze suggesties erbij, en laat je leerlingen zelf in de lege vakjes hun zelfgekozen boektitels invullen. Maak hiervoor gebruik van [onze schema's in Word](#).

Hieronder zie je welke groepen via Basispoort standaard gekoppeld zijn aan welke reeksen. Zo weet je uit welke reeksen je in principe kunt kiezen bij het maken van een eigen planning. Wil je een leerling nog tot een andere reeks toegang geven? Zet dan in je Leerkrachtomgeving een vinkje achter de naam van deze leerling onder het kopje "Toegang".

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| Groep 3 en 4: | Kijkdoos & Mini Informatie |
| Groep 5: | Mini Informatie & Junior Informatie |
| Groep 6, 7 en 8: | Junior Informatie & Informatie |

Dit biedt ook mogelijkheden tot differentiatie. Laat bijvoorbeeld sterke lezers uit groep 3 kiezen voor Mini Informatie-boeken en de wat zwakkere lezers uit groep 7 voor Junior Informatie-boeken.

Let er, bij het maken van een eigen planning, wel op dat je jouw schema meegeeft aan je collega bij de overdracht aan het einde van het jaar. Zo weet hij of zij welke boeken je groep al gelezen heeft. Of overleg samen over de reeksen die overlappen tussen jullie jaren: ben je leerkracht van groep 5, bespreek dan met de leerkracht van groep 6 wie welke Junior Informatie-boeken op de planning zet.

Groep 8

In het schema op de volgende pagina's zie je onze weektaakindeling voor groep 8. We hebben een bewuste keuze gemaakt om deze titels in deze periode op de boekenplank te zetten: de boeken sluiten bijvoorbeeld aan bij het seizoen, de actualiteit, een bijzondere dag of de vakantie.

In een aantal weken hebben we bewust niets gepland:

- In de *Wat speelt er in je groep?*-weken dagen we je uit om te kijken naar de actualiteit en of er misschien iets in je groep gebeurt of gebeurd is waar je met een DC-boek op in kunt spelen. Kijk ter inspiratie
 - bij de indeling van Informatie-boeken per thema, die je op de laatste pagina's van dit document vindt,
 - bij de Junior Informatie-tips op de laatste pagina van [de planning voor groep 6](#), of
 - op DC Online naar de boeken van de reeksen Informatie en Junior Informatie.
- De *De leerling kiest*-weken raden we zelf erg aan: misschien wil je er daarvan zelfs wel nog meer op je planning? In het kader van keuzevrijheid, dat zo van belang is bij het bevorderen van begrijpend lezen, raden we je sterk aan om regelmatig leerlingen zelf te laten kiezen welk boek ze die week gaan lezen.

Je kunt deze weken ook gebruiken als uitlooptermogelijkheid, voor bijvoorbeeld de korte weken waarin je geen weektaak of huiswerk hebt gegeven door feest- of studiedagen. Sowieso heb je natuurlijk alle vrijheid om te schuiven waar je wil! Vind je het bijvoorbeeld een leuk idee om DC-boeken op je weektaak te zetten of als huiswerk op te geven, maar laat je je leerlingen de planning liever helemaal zelf maken? Gebruik dan de lege planning. Wil je deze liever online (laten) invullen? Dat kan ook: [download de Word-versie hier](#). Zorg er bij de overdracht wel voor dat je collega weet welke boeken de groep al gelezen heeft.

Zo kan het ook: thematisch!

Op de laatste pagina's van dit document vind je een indeling van de Informatie-boeken per thema. Je kunt er dus bij het maken van een eigen planning ook voor kiezen om een thematische planning te maken. Zet bijvoorbeeld in oktober uitsluitend geschiedenisboeken op de planning vanwege KBW 2020: *En toen?*, of besteed in het kader van de naderende vakantie tussen de mei- en zomervakantie aandacht aan andere landen. Zorg er ook nu bij de overdracht wel voor dat je collega weet welke boeken de groep al gelezen heeft.

Lees ook de eerste pagina's van dit document: daar vind je meer informatie over het doel van DC op je weektaak en over onze suggesties en keuzes bij het maken van DC-jaarplanningen.

Groep 8:  -suggesties van Documentatiecentrum

| | | |
|-----------------|--|---|
| Week 33 (10-08) | zomervakantie | |
| Week 34 (17-08) | <i>De leerling kiest-week (zomervakantie midden & zuid)</i> | |
| Week 35 (24-08) | <i>De leerling kiest-week (zomervakantie midden)</i> | |
| Week 36 (31-08) | Ecosteden | 01-09: Duurzame Dinsdag |
| Week 37 (07-09) | De geschiedenis van onze taal | 08-09: Wereldalfabetiseringsdag |
| Week 38 (14-09) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 39 (21-09) | <i>Wat speelt er in je groep?-week</i> | |
| Week 40 (28-09) | Het Romeinse Rijk | 30-09 t/m 11-10: KWB 2020: <i>En toen?</i> |
| Week 41 (05-10) | Leven in de late middeleeuwen | 30-09 t/m 11-10: KWB 2020: <i>En toen?</i> |
| Week 42 (12-10) | <i>De leerling kiest-week (herfstvakantie noord)</i> | |
| Week 43 (19-10) | <i>De leerling kiest-week (herfstvakantie midden & zuid)</i> | |
| Week 44 (26-10) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 45 (02-11) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 46 (09-11) | Sociale media | 6-11 t/m 13-11: Week van de Mediawijsheid |
| Week 47 (16-11) | Weeshuizen | 20-11: Dag van de Rechten v/h Kind |
| Week 48 (23-11) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 49 (30-11) | <i>Wat speelt er in je groep?-week</i> | |
| Week 50 (07-12) | Tradities | Feestdagenperiode |
| Week 51 (14-12) | <i>De leerling kiest-week</i> | |



| | | |
|-----------------|--|---|
| Week 52 (21-12) | kerstvakantie | |
| Week 53 (28-12) | | |
| Week 1 (04-01) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 2 (11-01) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 3 (18-01) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 4 (25-01) | <i>Wat speelt er in je groep?-week</i> | |
| Week 5 (01-02) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 6 (08-02) | Puberteit | 14-02: Valentijnsdag |
| Week 7 (15-02) | <i>De leerling kiest-week (voorjaarsvakantie zuid)</i> | |
| Week 8 (22-02) | <i>De leerling kiest-week (voorjaarsvakantie midden & noord)</i> | |
| Week 9 (01-03) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 10 (08-03) | Wiskunde | 14-03: Pi-dag |
| Week 11 (15-03) | Politiek wat is dat | 17-03: Tweede Kamerverkiezingen |
| Week 12 (22-03) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 13 (29-03) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 14 (05-04) | Inenten | 07-04: Wereldgezondheidsdag |
| Week 15 (12-04) | Het heelal | 12-04: Intern. Dag v/d Ruimtevaart |
| Week 16 (19-04) | Musea | 19-04 t/m 25-04: Nationale Museumweek |
| Week 17 (26-04) | De oorlog in Nederland | 04-05 & 05-05: Dodenderdenking & Bevrijdingsdag |



| | | |
|-----------------|--|------------------------------------|
| Week 18 (03-05) | meivakantie | |
| Week 19 (10-05) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 20 (17-05) | <i>Wat speelt er in je groep?-week</i> | |
| Week 21 (24-05) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 22 (31-05) | Roken | 31-05: Werelddag zonder tabak |
| Week 23 (07-06) | Freerunning en parcours | 09-06: Nationale Buitenspeeldag |
| Week 24 (14-06) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 25 (21-06) | Schiphol | Bijna vakantie |
| Week 26 (28-06) | Slavernij | 01-07: Ketikoti |
| Week 27 (05-07) | <i>De leerling kiest-week</i> | |
| Week 28 (12-07) | <i>De leerling kiest-week (zomervakantie noord)</i> | |
| Week 29 (19-07) | <i>De leerling kiest-week (zomervakantie midden & noord)</i> | |
| Week 30 (26-07) | zomervakantie | |

TIP!

Gebruik het logo hiernaast (kopieer het uit [dit document](#)) als je een plaatje of icoon op je weektaak wil zetten om aan te geven waar dit weektaakonderdeel over gaat. Dit is ook het logo waarmee leerlingen inloggen op DC Online via Basispoort of via www.toegangonderwijs.nl.



TIP!

Heeft je school al een abonnement op de plusboekjes? Plusboekjes worden uitgegeven bij alle boeken van de reeksen Mini Informatie, Junior Informatie en Informatie. Plusboekjes bevatten vragen en opdrachten over de inhoud van het leesboek. Zet het plusboekje erbij op de weektaak bij kinderen die deze uitdaging aan kunnen, of geef juist de plusboekjes op als huiswerk.

Groep 8: je eigen jaarplanning met  & 

| | | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| Week 33 (10-08) | zomervakantie | |
| Week 34 (17-08) | (zomervakantie midden & zuid) | |
| Week 35 (24-08) | (zomervakantie midden) | |
| Week 36 (31-08) | | |
| Week 37 (07-09) | | |
| Week 38 (14-09) | | |
| Week 39 (21-09) | | |
| Week 40 (28-09) | | |
| Week 41 (05-10) | | |
| Week 42 (12-10) | (herfstvakantie noord) | |
| Week 43 (19-10) | (herfstvakantie midden & zuid) | |
| Week 44 (26-10) | | |
| Week 45 (02-11) | | |
| Week 46 (09-11) | | |
| Week 47 (16-11) | | |
| Week 48 (23-11) | | |
| Week 49 (30-11) | | |
| Week 50 (07-12) | | |
| Week 51 (14-12) | | |

| | | |
|-----------------|------------------------------------|--|
| Week 52 (21-12) | kerstvakantie | |
| Week 53 (28-12) | | |
| Week 1 (04-01) | | |
| Week 2 (11-01) | | |
| Week 3 (18-01) | | |
| Week 4 (25-01) | | |
| Week 5 (01-02) | | |
| Week 6 (08-02) | | |
| Week 7 (15-02) | (voorjaarsvakantie zuid) | |
| Week 8 (22-02) | (voorjaarsvakantie midden & noord) | |
| Week 9 (01-03) | | |
| Week 10 (08-03) | | |
| Week 11 (15-03) | | |
| Week 12 (22-03) | | |
| Week 13 (29-03) | | |
| Week 14 (05-04) | | |
| Week 15 (12-04) | | |
| Week 16 (19-04) | | |
| Week 17 (26-04) | | |

| | | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| Week 18 (03-05) | meivakantie | |
| Week 19 (10-05) | | |
| Week 20 (17-05) | | |
| Week 21 (24-05) | | |
| Week 22 (31-05) | | |
| Week 23 (07-06) | | |
| Week 24 (14-06) | | |
| Week 25 (21-06) | | |
| Week 26 (28-06) | | |
| Week 27 (05-07) | | |
| Week 28 (12-07) | (zomervakantie noord) | |
| Week 29 (19-07) | (zomervakantie midden & noord) | |
| Week 30 (26-07) | zomervakantie | |

TIP!

Dit schema invullen in Word? [Klik hier](#).

TIP!

Gebruik het logo hiernaast (kopieer het uit [dit document](#)) als je een plaatje of icoon op je weektaak wil zetten om aan te geven waar dit weektaakonderdeel over gaat. Dit is ook het logo waarmee leerlingen inloggen op DC Online via Basispoort of via www.toegangonderwijs.nl.



TIP!

Heeft je school al een abonnement op de plusboekjes? Plusboekjes worden uitgegeven bij alle boeken van de reeksen Mini Informatie, Junior Informatie en Informatie. Plusboekjes bevatten vragen en opdrachten over de inhoud van het leesboek. Zet het plusboekje erbij op de weektaak bij kinderen die deze uitdaging aan kunnen, of geef juist de plusboekjes op als huiswerk.

Informatie-boeken per thema

| Reizen en andere landen | Dieren | Geschiedenis |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Aboriginals | Bijen en wespen | De jaren zestig |
| Ambassades | Dieren van de Galapagos | Het Romeinse Rijk |
| België | Het beschermen van wilde dieren | Het Wilde Westen |
| Bulgarije* | Hoe dieren groeien | Kinderen, vroeger en nu |
| Costa Rica | Hoe dieren zijn gebouwd | Koude Oorlog |
| De Big Five* | Huisdieren | Leven in de late middeleeuwen |
| Frankrijk | Intelligentie bij dieren | Leven in de vroege middeleeuwen |
| Het Midden-Oosten | Mieren en termieten | Mummies |
| IJsland | Uitsterven | Nederlands-Indië |
| Maori | Zeezoogdieren | Slavernij |
| Marokko | | Stoommachines |
| Nomaden | | |
| Noorwegen | | |
| Schiphol | | |
| Thailand* | | |
| Zambia | | |
| Zo word je steward(ess)* | | |
| Zwitserland | | |
| | | De Tweede Wereldoorlog |
| | | De oorlog in Nederland |
| | | De Jodenvervolgung |
| | | Hitler en nazi-Duitsland |
| | | Mensen in verzet |
| | | De oorlog overzee |
| | | De bevrijding van Europa |
| Kunst & Cultuur | Lichaam & Gezondheid | Mens & Samenleving |
| De geschiedenis van onze taal | Alcohol | Artsen zonder grenzen |
| Filosofie | Bloed | Burgerschap |
| Fotografie* | Dementie | Criminelen |
| Graffiti | Doping | De gevangenis |
| Het verhaal van Sint Nicolaas* | Drinkwater | De maffia* |
| Kunst of kitsch? | Hersenen | Gandhi |
| Moderne kunst | Horen* | Geld |
| Monumenten | Inenten | Halt |
| Musea* | Kleurenblind | Migratie |
| Mythologie | Medicijnen | Nelson Mandela |
| Nederlandse Schilderkunst* | Proeven | Oorlogen en Conflicten |
| Sieraden | Psychologie | Politiek, wat is dat?* |
| Spelen in een band* | Puberteit | Stemrecht* |
| Tradities | Roken | Straatkinderen |
| Wereldmuziek* | Virussen | Weeshuizen |
| Zelf muziek schrijven | Voelen* | |
| Zo word je fotomodel | Zien | |
| Zo word je illustrator | | |
| Zo wordt kleding gemaakt | | |

| Natuur & Milieu | Sport & Vrije tijd | Wetenschap & Techniek |
|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Atomen en moleculen | Bergbeklimmen | Aardgas |
| Bacteriën en schimmels | Freerunning en parcours* | De maan |
| Bestrijdingsmiddelen | Handbal | Delfstoffen |
| Duurzaam leven | Honkbal | Drones* |
| Ecosteden | Koken en bakken | Elektriciteit |
| Ecosystemen | Parachutespringen | Hacken |
| Fotosynthese | Schaken en dammen | Het heelal |
| Natuur in Nederland | Sociale media | Knutselen met DNA |
| Natuurrampen | Verzamelen | Mensen in de ruimte |
| Zwerfafval | Vliegen | Natuurkunde |
| | Voetbal | Privacy en internet |
| | Wedstrijdschaatsen | Techniek |
| | Zo word je autocoureur | Van houten poot tot blade runner |
| | | Van kompas tot GPS |
| | | Verkeer over de weg |
| | | Wiskunde |
| | | Zeeschepen |
| | | Zo werken computers |
| | | Zo word je analist |
| | | Zo word je arts* |
| | | Zo word je professor |
| | | Zo word je tandarts |
| | | Zo wordt een auto gemaakt* |
| | | Zo wordt een tv-programma gemaakt |
| | | Zwaartekracht |

*

Boeken met een sterretje verschijnen dit schooljaar online! Heb je ook een abonnement op de fysieke boeken? Dan kun je dit boek bij een van de halfjaarlijkse leveringen verwachten.

Let op!

Alle individuele boeken worden in de indeling hierboven slechts één keer genoemd. Soms past een boek echter prima in meerdere thema's. Zoek dus goed: misschien wil jij bijvoorbeeld *Monumenten* op de boekenplank zetten bij je geschiedenisthema, in plaats van bij cultuur? Of misschien wil je *Knutselen met DNA* inzetten bij je thema over gezondheid?

Let op!

Hier staan alleen de (online beschikbare) boeken uit de reeks Informatie. De boeken van de reeks Junior Informatie zijn vaak ook nog heel relevant en bruikbaar voor groep 7 & 8. Neem dus zeker ook eens een kijkje bij de boeken uit deze reeks.